



Équipements	Une sélection de pièces détachées (par exemple : bâtons, pommes de pin, cailloux, coquillages, glands, morceaux d'écorce tombés sur terre, feuilles mortes, tuyaux en plastique, pneus, cordes, boîtes, copeaux/brindilles, ustensiles de cuisine, etc.)
Objectif(s) pédagogique(s)	Utiliser une variété d'habiletés de la motricité fine et générale pour bouger, bâtir, et jouer avec divers menus objets, tout en faisant preuve de respect pour l'environnement naturel.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves le besoin de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Si les élèves partagent les pièces détachées, assurez-vous de les nettoyer et les désinfecter avant et après chaque séance.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer pour faire le point sur les jeux à pièces détachées. Expliquez aux élèves que les pièces détachées sont des menus objets naturels ou fabriqués qu'on peut jouer avec. Ces objets n'ont aucune fonction, aucun objectif particulier lorsqu'ils sont utilisés dans le cadre de cette activité, et on est libre de les déplacer, arranger, aménager, incorporer dans une structure, ou démonter. Encouragez les élèves à recueillir des pièces détachées sécuritaires et réfléchir aux projets de les arranger, aménager, construire, ou démonter. Mettez les élèves au défi de donner libre cours à leur imagination et jouer avec les objets d'une manière créative.



Description de l'activité

Traditionnellement, les activités à pièces détachées se déroulent dans les environnements non-structurés, mais typiquement non pas dans un contexte d'éducation physique. Et pourtant, moyennant un peu de planification réfléchie, les activités à pièces détachées peuvent devenir une possibilité d'apprentissage enrichissant pour les élèves. Utilisez une approche d'apprentissage fondé sur le questionnement pour inviter les élèves à développer leurs propres objectifs et buts. Posez des questions d'orientation tout au long de l'activité pour faire réfléchir les élèves à ce qu'ils font, et notamment le pourquoi et le comment de leurs interactions avec les pièces détachées.

Choisissez un grand espace extérieur dans un environnement naturel, où les matériaux naturels peuvent être utilisés comme pièces détachées. On peut y ajouter des objets fabriqués; ces derniers peuvent d'ailleurs représenter la plus grande partie de la collection dans les écoles en milieu urbain. En amont de l'activité, ramassez ou recueillez une variété de matériaux qui peuvent être utilisés comme pièces détachées. Voici des exemples :

- Bâtons
- Pomes de pin
- Cailloux
- Coquillages
- Glands
- Écorces tombées sur terre
- Feuilles mortes
- Fleurs
- Eau
- Tuyaux en plastique
- Pneus
- Cordes
- Boîtes
- Copeaux/brindilles
- Ustensiles de cuisine (par exemple, plaques à muffins, casseroles, poêles, spatules, cuillères, etc.)
- Tuyaux d'aspirateur
- Pots à lait
- Bâches

Remarque : pour les pièces détachées naturelles, il faut choisir seulement celles qui sont tombées sur terre (c'est-à-dire, il est interdit de cueillir les feuilles ou briser les branches d'un arbre, etc.).

Éparpillez une sélection de pièces détachées dans l'espace. Il n'y a aucun objectif ou consigne spécifique pour déplacer, arranger, créer, bâtir, ou démonter les objets. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les théories et les connaissances qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou dans le document distribué auparavant.



Description de l'activité

Demandez aux élèves de décrire les pièces détachées qui leur sont disponibles, et rappelez-leur les consignes de santé et sécurité, tant pour l'emploi des articles que pour la distanciation physique. Rappelez aux élèves que s'ils choisissent d'utiliser des matériaux naturels, cela devrait se limiter aux articles qui sont tombés sur terre. Il ne faut ni cueillir ni casser. Mettez les élèves au défi de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire ou créer avec les objets, et soulignez le fait qu'il n'y a pas de « bonne » ou de « mauvaise » façon de jouer avec les objets. Donnez aux élèves le temps et l'espace nécessaires pour explorer, et demandez-leur de penser aux façons par lesquelles ils pourraient arranger, créer, bâtir, ou démonter avec les pièces détachées. Il s'agit de donner libre cours à l'imagination et jouer avec les objets comme on veut.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Qu'est-ce que tu as bâti/créé/démonté?
- Quels sont les différents objets avec lesquels tu as joué?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Fournir à chaque élève sa propre zone ou son propre espace.	Les élèves demandent à leurs pairs ou à l'enseignant(e) des idées de projets de construction ou de création.	Fournir aux élèves les pièces détachées qu'ils peuvent utiliser pour participer avec succès.	Les élèves jouent en binômes ou en petits groupes, en respectant les consignes de distanciation physique.

Observation des objectifs pédagogiques

Posez-vous les questions suivantes lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à donner libre cours à son imagination pour déplacer, bâtir, et jouer avec une variété de menus objets?
- Lors de jouer avec les objets, est-ce que l'élève active une variété d'habiletés de la motricité fine et générale?
- Est-ce que l'élève fait preuve d'un respect envers l'environnement naturel en se limitant aux seuls objets qui sont déjà tombés sur terre?